

ADVERTENCIA

PARA REALIZAR ESTAS ACTIVIDADES NO TE APURES.

RESOLVELAS EN EL ORDEN EN QUE ESTÁN Y

NO SALTEES PUNTOS.

SI NO RESPETÁS ESTAS ADVERTENCIAS...

HAY TABLA...



Características de los seres vivos

Actividad 1

Para comenzar, tengan claro que este es un acercamiento a las características de la vida desde la **Biología**, pero que este no es el único campo que se pregunta por la vida; la **Filosofía**, por ejemplo, lo hace constantemente.

- A. Por esa razón, es buena idea que leas la [Guía de preguntas sobre el sentido de la vida](https://www.educ.ar/recursos/90736/guia-de-preguntas-sobre-el-sentido-de-la-vida) (<https://www.educ.ar/recursos/90736/guia-de-preguntas-sobre-el-sentido-de-la-vida>), para que siempre tengan en cuenta que **es más importante saber hacer preguntas sobre la vida que tratar de tener todas las respuestas.**
- B. Ahora leé la Guía de preguntas sobre el sentido de la vida con alguien más (familia, alguien con quien estés en este momento o incluso alguien con quien puedas conectarte de alguna manera) y elijan 3 o 4 de esas preguntas, las que más interesantes les parezcan. Escribilas. ¿Cómo se sintieron al leer esas preguntas? Escribilo. Tomate tu tiempo, no hay apuro.

Actividad 2

¿En dónde se encuentran los límites entre las cosas que están vivas y las que no? ¿Es una cuestión de tamaño?, ¿de organización?, ¿de forma...?

- A. Respondé las siguientes preguntas para evaluar lo que sabés sobre este tema y anotá tus respuestas. Luego **preguntale a alguien más** y anotá sus respuestas también:
- ¿Cuál es el ser vivo más grande que conocen? ¿Cuál el más chico?
 - ¿Un hongo está vivo? ¿Por qué?
 - ¿Un virus está vivo? ¿Por qué?
 - ¿Una naranja está viva? ¿Por qué?
 - ¿De qué están hechos los seres vivos?

- B. Una vez que hayas respondido estas preguntas o realizado las búsquedas pertinentes para responderlas, elaborará un listado de las características que consideres imprescindibles para que algo sea considerado vivo.
- C. Con esta información, elaborará un **mapa conceptual**. Si no tenés claro cómo hacerlo, podés mirar estos videos: [Video 1](https://www.youtube.com/watch?v=CA8-YPipeUE) (<https://www.youtube.com/watch?v=CA8-YPipeUE>), [Video 2](https://www.youtube.com/watch?v=J20jFdWib_s) (https://www.youtube.com/watch?v=J20jFdWib_s)

Actividad 3

Existen algunos conceptos que, aunque no definen la vida, están estrechamente relacionados con su definición. Por ejemplo:

- Evolución
- Reproducción
- Irritabilidad
- Homeostasis
- Nutrición

- A. Buscá una definición sobre cada uno de los conceptos de la lista anterior. [Esta página](#) tiene una animación que puede ayudarte. (<https://www.educ.ar/recursos/20057/caracteristicas-de-los-seres-vivos>)
- B. ¿Por qué crees que estos conceptos son importantes para definir la vida?
- C. ¿Podés encontrar ejemplos de seres vivos que cumplan con cada uno de ellos de forma independiente? (Es decir que solo cumplan una de las características de la lista).
- D. ¿Podés encontrar ejemplos de objetos inanimados que cumplan alguna estas características? Escribí cuales y qué características cumplen.
- E. Ahora, buscá ejemplos que cumplan con todos a la vez.

Actividad 4

Actualmente l@s científic@s discuten si los virus son o no seres vivos:

- A. Mirá [este video](#) (<https://www.youtube.com/watch?v=rid0-Xxecys>) y después tratá de explicar con tus palabras por qué algun@s científic@s piensan que los virus están vivos y otr@s piensan que no.
- B. Ahora mirá [este último video](#) sobre *¿Cómo vencer al coronavirus?*. ¿Qué dudas te quedaron? Escribilas.

PODÉS REALIZAR TODAS TUS CONSULTAS
Y ENVIAR LAS ACTIVIDADES
A MEDIDA QUE LAS VAYAS TERMINANDO
(FOTOS. ARCHIVOS WORD U OTROS)
A NORABASSANO@HOTMAIL.COM