

ACTIVIDADES DE CONTINGENCIA

(las actividades son de acuerdo a los contenidos expresados en la planificación)

1° TRIMESTRE

DURACION: 1 HORA

ACTIVIDAD 1:

ANALICEN LAS SIGUIENTES SITUACIONES, INDIQUEN EL CAMBIO DE ESTADO QUE OCURRE Y LUEGO EXPLIQUENLO TENIENDO EN CUENTA EL MODELO DE PARTICULAS

- A) EN VERANO, CUANDO EL SOL ESTA MAS CERCA DE LA TIERRA, LA NIEVE QUE CAYO EN BARILOCHE DURANTE EL INVIERNO SE DERRITE.
- B) EL AGUA DE LA LAGUNA DE LOS ESTEROS DEL IBERA SE EVAPORA.
- C) EN USHUAIA LA SUPERFICIE DEL LAGO ESTA CONGELADA EN INVIERNO.

ACTIVIDAD 2:

UNA BOLSA FRONTAL DE AUTOMOVIL, LLAMADA COMUNMENTE AIRBAG, SE LLENA DE GAS NITROGENO EN APENAS MILESIMAS DE SEGUNDO. SI EN ELLA CABEN 75 L. DE NITROGENO A 1 ATM. DE PRESION. CUAL SERA LA PRESION SI SE TRANSFIERE EL NITROGENO A OTRA BOLSA DE 30 L.?

2° TRIMESTRE

DURACION: 1 HORA

ACTIVIDAD 1:

INDICAR VERDADERO O FALSO

- A) LOS SISTEMAS HOMOGENEOS TIENEN DOS O MAS FASES.
- B) UNA DISPERSION FINA ES UN SISTEMA HETEROGENEO.
- C) UNA SUSTANCIA SIMPLE ES UN SISTEMA HOMOGENEO.
- D) UNA SUSTANCIA COMPUESTA ESTA FORMADA POR ATOMOS DE UNA MISMA CLASE
- E) LA FILTRACION SE UTILIZA PARA SEPARAR DOS SOLIDOS DE DIFERENTE TAMAÑO.

ACTIVIDAD 2:

REUNANSE EN GRUPO DE TRES O CUATRO INTEGRANTES E INVESTIGUEN QUE MEDIDAS SE ESTAN LLEVANDO A CABO EN LA ARGENTINA CON EL FIN DE DISMINUIR LA EMISION DE GASES DE EFECTO INVERNADERO Y LLUVIA ACIDA. ELABOREN UN CUADRO SINOPTICO.

3° TRIMESTRE

DURACION: 1 HORA

ACTIVIDAD 1:

A PARTIR DE LAS DESCRIPCIONES, IDENTIFIQUEN EN CADA CASO DE QUE ELEMENTO SE TRATA Y ESCRIBAN SU SÍMBOLO Y NOMBRE EN LA CARPETA

- A) GAS NOBLE QUE POSEE 18 ELECTRONES DISTRIBUIDOS EN TRES CAPAS.
- B) METAL QUE TIENE 19 ELECTRONES EN 4 CAPAS CON SOLO UN ELECTRON DE VALENCIA EN LA ULTIMA DE ELLAS.
- C) COMPONENTE DE LA ATMOSFERA; TIENE SOLO DOS CAPAS DE ELECTRONES Y PERTENECE AL GRUPO 16.
- D) ELEMENTO NO METALICO QUE POSEE UN ELECTRON MENOS QUE EL ARGON.

ACTIVIDAD 2

¿COMO SE PUEDE CARGAR NEGATIVAMENTE UN CUERPO? MARCAR LAS OPCIONES CORRECTAS Y GRAFICAR.

- A) FROTANDOLO CON UN CUERPO PARA QUE ESTE LE CEDA ELECTRONES.
- B) FROTANDOLO CON UN CUERPO PARA QUE ESTE LE quite ELECTRONES.
- C) ACERCANDOLO A UN CUERPO CARGADO NEGATIVAMENTE.
- D) ACERCANDOLO A UN CUERPO CARGADO POSITIVAMENTE.

Proyecto E.S.I. Lo público y lo privado: prácticas de cuidado en las redes

Contenidos:

- Las redes sociales
- Internet y vínculos virtuales
- La amistad virtual y el cuidado de la intimidad
- Las redes sociales: diversión, información y/o precaución.
- Sexting
- Grooming

Objetivos: Identificar características de las relaciones interpersonales a partir del uso de las nuevas tecnologías. Reflexionar sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales, en el marco de los derechos de los adolescentes y jóvenes. Promover la reflexión sobre el lugar de los adultos en el manejo que los adolescentes hacen de las redes sociales. Identificar referentes (adultos o pares) para solicitar ayuda ante situaciones de riesgo en las redes sociales. Asumir un rol activo en el cuidado de sí mismo y de los pares en el uso de las redes sociales.

Actividad 1

Ver Video en Youtube sobre Huella digital (Intec)

Para reflexionar:

La huella digital es el rastro que dejan las personas cuando navegan en el ciberespacio. Se construye a partir de lo que publicamos en internet, de lo que otros publican sobre nosotros y de los registros automáticos que generan los dispositivos a partir de navegadores, programas y aplicaciones. Tiene la particularidad de perdurar a lo largo del tiempo. Subir fotos, comentarios, poner un "me gusta", elegir la foto del perfil, van formando parte de la huella digital que dejamos en las redes.

Actividad 2 ¿De qué hablamos cuando hablamos de lo público y de lo privado?

Esta actividad se propone identificar y problematizar lo público y lo privado en una sociedad, a partir del análisis de una situación que ponga en juego las ideas y concepciones de los estudiantes. Se realiza en pequeños grupos para luego concluir con una socialización de lo producido.

"Fuerza amiga en este momento tan difícil"

Así etiqueta Julia a su amiga Martina, quien se enteró recientemente de que su madre tiene una enfermedad. Juana y Emiliano, compañeros de curso de las dos, le escriben a Martina preguntándole qué le está pasando. Martina se molesta con Julia, ya que no tenía ganas de que todos se enteren de lo que le sucede.

a. Analicen en pequeños grupos: ¿qué opinan del enojo de Martina? ¿Y de la publicación de Julia cuando etiquetó a su amiga?

b. ¿Alguna vez se molestaron por algo que algún amigo o compañero publicó sobre ustedes? ¿Alguna vez alguien se molestó con ustedes por algo que publicaron? ¿Cómo resolvieron la situación en esos casos?

c. A partir de las respuestas a las preguntas anteriores, ¿qué es para ustedes lo público y lo privado en la vida de una persona? Elaboren una definición grupal.

En el marco de la cultura digital, las fronteras entre lo público y lo privado se redefinen. En este contexto, resulta necesario promover la valoración y el resguardo de la propia intimidad y la de los demás, generando reflexiones que puedan ser consideradas al momento de publicar una fotografía, un video o un comentario en las redes.

Actividad 3 La intimidad como cuidado. Un caso de sexting.

La actividad a desarrollar propone una situación entre dos adolescentes para que los estudiantes analicen las acciones de los protagonistas y sus posibles consecuencias. Los temas que aborda se vinculan con: la toma de decisiones, lo público y lo privado, el derecho a la intimidad y la huella digital. Por último, charlar sobre los lugares de denuncia y acompañamiento legal.

Primer parte:

a. En pequeños grupos, lean el siguiente texto:

Horacio y Mara están en el mismo curso, son novios desde hace unos meses. No están pasando por su mejor momento. Suelen quedarse conversando por WhatsApp hasta pasada la medianoche. Después del último fin de semana, que Mara salió con sus amigas, tuvieron una discusión y quedaron enojados. En una de las conversaciones que retomaron en la semana intentaron reconciliarse. Horacio le propuso que le enviara unas fotos íntimas de ella y le prometió no mostrárselas a nadie. Mara no contestó y se quedó pensando.

b. Debatan entre ustedes: ¿qué les parece que le convendría hacer a Mara?

c. Enumeren las posibles consecuencias que podría tener para ella la decisión de satisfacer el pedido de Horacio

Segunda parte:

Finalmente, Mara le envía a Horacio las fotos que le pidió. Después de unos meses surgen conflictos y rompen la relación. A Mara le gusta un chico de otro curso, con el cual empieza a salir. Llega un día a la escuela y se entera de que sus fotos están en las redes. Horacio las difundió y gran parte de los compañeros las compartieron con amigos. Otros, en cambio, cuestionaron esta actitud y no las difundieron. A Mara le da mucha vergüenza y no quiere volver a la escuela.

d. Todas las acciones de los distintos actores intervinientes en la situación han implicado una toma de decisiones. Imaginen cuáles habrán sido los sentimientos y emociones que se pusieron en juego en cada uno de esos actores al momento de tomar esas decisiones de: Mara, Horacio, los compañeros que difundieron las fotos, los compañeros que no las reenviaron y cuestionaron su difusión.

ver video de Youtube Sexting (Intec)

Actividad 4 Grooming

El grooming es la acción de un adulto de acosar sexualmente por internet a niños, niñas o adolescentes. Ese adulto suele utilizar como estrategia el engaño, generando un perfil falso a través del cual se hace pasar por un chico o por una chica. Así, establece un vínculo de confianza para ganar su amistad y, en ese marco, realizar pedidos de fotografías o videos de índole sexual que utiliza luego para amenazar a la víctima. El grooming constituye un delito en nuestro país (Ley Nacional 26.904).

Ver el video de Youtube, Grooming (Intec)

Respondan:

- ¿Qué estrategias utilizan quienes planifican cometer el delito de grooming? Mencionen cuáles son las acciones concretas que ejecutan para acercarse a las jóvenes
- ¿Cuál de ellas está menos expuesta y por qué?
- ¿Qué recomendaciones podrían hacerle a cada una de las protagonistas de los dos videos?

Para reflexionar sobre este tema, miren el siguiente video de una campaña de UNICEF Comité Español: ¿Eres tan anónimo en la Red como te crees? #NoSeasEstrella. Intercambien con sus compañeros: ¿por qué piensan que la campaña se llama “#NoSeasEstrella”?